

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Основы возрастной и педагогической психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ОФО_ОФО_2023.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):
Препод., Шевченко О.В.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медико-биологические основы здоровья
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.3	Биология
2.1.4	География
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Информатика
2.1.7	История
2.1.8	Литература
2.1.9	Математика
2.1.10	Обществознание
2.1.11	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.12	Физика
2.1.13	Физическая культура
2.1.14	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Экзамен по модулю
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.23	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.24	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.25	Подготовка дипломного проекта (работы)

2.2.26	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.27	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.28	Производственная практика (преддипломная)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

предмет, задачи, методы возрастной психологии;
 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
 предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
 психология обучения.
 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
 руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

3.2 Уметь

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастная психология						
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Тема/	4					

1.2	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития /Тема/	4					
1.4	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.5	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.6	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения /Тема/	4					
1.7	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.8	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.9	Периодизация психического развития /Тема/	4					

1.10	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.11	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.12	Младенчество /Тема/	4					
1.13	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.14	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.15	Раннее детство /Тема/	4					
1.16	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.17	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.18	Дошкольное детство /Тема/	4					

1.19	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.20	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.21	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.22	Младший школьный возраст /Тема/	4					
1.23	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и Развитие личности младшего школьника. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.24	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.25	Подростковый возраст /Тема/	4					

1.26	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.27	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.28	Юношеский возраст /Тема/	4					
1.29	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.30	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.31	Психология зрелости /Тема/	4					
1.32	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.33	Психология пожилого возраста /Тема/	4					

1.34	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	Раздел 2. Педагогическая психология						
2.1	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии /Тема/	4					
2.2	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.4	Психология обучения /Тема/	4					
2.5	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.6	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

2.7	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.8	Психология воспитания /Тема/	4					
2.9	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.10	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.11	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.12	Психология педагогической деятельности /Тема/	4					
2.13	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

2.14	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
------	---	---	---	---------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, её основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.
8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
13. Понятие о возрастной физиологии.
14. Общие закономерности роста и развития.
15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.
16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
4. Какова главная задача возрастной психологии?
- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.
5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.
6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.
7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.
8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.
9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...
- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
10. В возрастной психологии, возраст – это...
- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...
- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- +в) стадией индивидуализации.
13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...
- а) дошкольном периоде;
- +б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.
14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...
- +а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.
15. Что такое аффект в возрастной психологии?
- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
16. Геронтология- это...
- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.
17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.
18. Что такое депривация в возрастной психологии?
+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.
19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
+б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.
20. Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
+в) профессиональное и личностное самоопределение.
21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
+б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.
22. Референтная группа для подростка – это...
+а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относится:
а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
+в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
+а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
+а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
б) отсутствие режима дня;
в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
а) изменение норм группового поведения;
+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
а) С. Рубинштейн;
б) Л. Выготский;
+в) К. Ушинский.
7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
+а) принцип личностно-деятельностного подхода;
б) принцип целостности;
в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
а) психология воспитания, труда, психология личности;
+б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
9. Педагогическая психология изучает:
+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
- а) А.Ф. Лазурским;
 - +б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г Асмолов.
11. Какой первый этап становления педагогической психологии?
- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
 - б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
 - +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.
12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
- а) первым этапом становления педагогической психологии;
 - б) вторым этапом;
 - +в) третьим этапом;
13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
14. Что такое педагогическая запущенность?
- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
 - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.
16. Что такое зона ближайшего развития?
- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
17. Что является исходным моментом в обучении?
- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - +б) потребностно-мотивационный аспект;
 - в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
 - б) учебная программа и стили преподавания;
 - в) система поощрения и оценивания.
19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
 - б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 - в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...
- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
 - +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
 - в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.
21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?
- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
 - б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
 - +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.
22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
- +а) широкие социальные мотивы;
 - б) Учебно-познавательные мотивы;
 - в) статусно – позиционные мотивации.
23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
- +а) социальные факторы, природные особенности;
 - б) генетические предрасположенности;
 - в) особенности когнитивных процессов.
24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
- а) самоопределение;
 - +б) чувство взрослости;
 - в) закрепление произвольности.
25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...
- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
 - б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
 - в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
 +а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
 б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
 в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
27. Что такое отрицательная мотивация?
 а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
 б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
 +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
28. Уровень положительного развития личности определяется...
 +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
 а) учебная деятельность;
 +б) Интимно-личностное общение;
 в) трудовая деятельность.
30. Что такое обучаемость?
 а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
 б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
 +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексы, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпензионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпензионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.

36. Расскажите о способах привлечения внимания.
 37. Расскажите о способах развития внимания.
 38. Память и ее основные функции.
 39. Виды памяти по характеру психической активности.
 40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
 41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
 42. Расстройства памяти.
 43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
 44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
 45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
 46. Индивидуальные особенности памяти личности.
 47. Расскажите о мнемоприемах.
 48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
 49. Основные мыслительные операции.
 50. Формы мышления.
 51. Основные виды мышления
 52. Дайте определение понятию личности.
 53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
 54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
 55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
 56. Определение понятия интеллект.
 57. Основные модели интеллекта.
 58. Генетические факторы интеллектуального развития.
 59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
 60. Социальные факторы интеллектуального развития.
 61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
 62. Дайте определение понятию креативность.
- Блок по педагогической психологии:
1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
 2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
 3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
 4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
 5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
 6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
 7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
 8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
 9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
 10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
 11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
 12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
 13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
 14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
 15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
 16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
 17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
 18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
 19. Назовите функции педагогической деятельности.
 20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
 21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
 22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
 23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
 24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
 25. Назовите функции педагогического общения.
 26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
 27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
 28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
 29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
 30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
 31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
 32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
 33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
 34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
 35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
 36. Дайте определение термина «конфликт».
 37. Назовите структуру конфликта.
 38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.

39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображения, памяти, внимания. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стиль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента)

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.
 4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
 6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет
 7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
 8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
 9. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.
 10. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
 11. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.
 12. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.
 13. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
 14. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.
 15. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.
 16. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.
 17. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).
 18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.
 19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
 20. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.
 21. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).
 22. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.
 23. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.
1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.
 4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
 6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет
 7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
 8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
 9. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.
 10. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
 11. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

12. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.
13. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
14. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.
15. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.
16. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.
17. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).
18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.
19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
20. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.
21. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).
22. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.
23. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
письменный опрос
решение ситуационных задач
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000
Л2.2	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л2.3	Юров А. К., Фоменко В. Т.	Психология развития: курс лекций	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010
Л2.4	Юров А. К., Фоменко В. Т.	Возрастная психология: курс лекций	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011
Л2.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М.	Психология развития личности: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	